fecha 01/07/26 **Nivel** Jardin C Teas.

Bienvenida A medida que los niños y niñas van ingresando al jardin las auxiliares pedagogicas los recibiran. Con un saludo Cordial y de paso los invitaran a partiapar del juego encontrando papel Craf y bombas. y pintura para plasmar el dibujo. que los niños y niñas. quieran y música, chocando las manos. y luego. Cada niño y niña al aula con sus maestras. que los estaran esperando. con una bienvenida. de provocación Continuando despues. con los ritmos Cotidianos apoyando este momento lavado de manos. el alimetación Saludable.
terminando el momento. de la alimentación se acompañara a los niños y niñas. a las aulas, invitandoles. a participar de una actividad. de exploración como anté -sala o la siguiente. experiencia.

Rincón de la literatura el viaje de los recuerdos
Continuando con las actividades. del dia y despues. de haber participado de su bienvenida. y demás momentos. las maestras. invitaran. a los niños y niñas en una ambientación enriquecida se dispondra un rincon de interes. trasformando en un refugio con. cojines, telas y luz tenue para brindarles. Calma, al ingresar, se invitara a los niños y niñas. a sentir los latidos. de su corazón, introduciendo la caja de los tesoros de donde brotara la adaptación oral del cuento el hilo invisible atravez de esta metafora la auxiliar pedagogica validara, con sensibilidad, la trasformación familiar ante la perdida de un ser querido o mascota, abriendo. un dialogo. Circular donde se acojan con amor sus, nostalgia y vivencias posteriormente, se dara paso a la expresión grafica entregando hojas y Crayolas. para cada uno de los niños y niñas. realizando un dibujo libre y inspirado arbol de los recuerdos. del aula asumiendo en. Comunidad. que aunque los entornos cambien el vinculo del amor permanecera intacto

Powered by CamScanner

Año Mes Día

Continuando Con

Despues de que los niños y niñas han participado de las actividades. se les invitara a colaborar organizando el aula un ejercicio. de Colaboración y a su vez de Clasificación identificando los elementos, luego. se pasara al lavado. de manos. y acompañar a los niños y niñas. al Comedor momento. de la alimentación, motivando este espacio. Con música Suave. instrumental. infantil
Terminando este. momento. se apoyara el regreso. al aula donde. los niños y niñas. lleguen al aula. y alli un tiempo de juego actividad. física luego por turnos ir al baño acompañado del lavado de manos y cepillado de dientes. hora del descanso con una lectura de un cuento, despertar Con musica arreglo personal. refrigerio, Cantando Canciones. y Salida a casa

Valoración del día

Durante. la actividad. se observo. una experiencia sumamente. enriquecedora, logrando que los niños y niñas. se involucraran de manera activa. y profunda. con la propuesta. literaria. desde el inicio. de la literatura, el grupo manifestó. un genuino interés. y una escucha. atenta, conectando. de forma inmediata. las situaciones. del cuento. Con sus propias realidades. afectivas. en el hogar el espacio se trasforma en un escenario. Seguro y de absoluta confianza, donde los participantes. tomaron la palabra. voluntariamente. para expresar sus sentimientos en torno al duelo, relatando con honestidad. el dolor de haber perdido a sus animales. queridos. o la preocupación actual. por aquellos. que se inventran. enfermos. en la casa y los cuidados. que les brindan. durante el intercambio, afloro una marcada nostalgia. colectiva. lejos. de reprimirla, los niños y las niñas. la canalizaron positivamente a través de la expresión plástica pintando y coloriando a su mascota con gran dedicación y agrado esta acción les permitio materializar sus recuerdos. y rendirles. un homenaje. llenos de amor en el aula. el desarrollo de la actividad. mostrando una exelente respuesta por parte del grupo evidenciando que los niños y niñas. no solo disfrutaron el momento estetico. de la literatura. al compartir sus vivencias. apoyarse. aliviando. afectos y sus sentimientos.

Reflexión Pedagogica

el dolor individual. en una experiencia de empatia colectiva. al canalizar estos sentimientos de nostalgia mediante sus sentimientos. mostrando que el arte. y las palabras. son herramientas. indispensable. para procesar la perdida. de manera segura.

Powered by CamScanner

fecha: 02-07/26 Nivel: Jardin B Teas.

Bienvenida A medida que los niños y niñas van ingresando al jardin. las auxiliares. pedagogicas. los recibiran. Con un saludo. Cordial. y de paso. los invitaran. a participar del juego. encontrando. papel Craf y bombas. y pintura. para que plasmen el dibujo que los niños y las niñas quieran. y música. chocando. las manos. y luego. Cada niño y niña. al aula. con sus maestras. que los. estaran esperando con una bienvenida. de provocación Continuando. despues. con los ritmos. Cotidianos. apoyando este momento. lavado. de manos. el alimentación Saludable.

Terminado el momento. de la alimentación se acompañaran. a los niños y niñas a los aulas invitandoles. a participar de la actividad. de exploración Como - anté Sala o la siguiente experiencia.

Rincón de la literatura el Viaje de los recuerdos

Continuando. Con las actividades. del dia y despues. de haber participado de su bienvenida, y demas momentos. las maestras. invitaran a los niños. y niñas. en una ambientación enriquecida. Se dispondra un rincón. de. interés. trasformando. en un refugio. Con cojines, telas y luz tenue. para brindarle. calma, al ingresar, se invitara a los niños y niñas. a sentir los. latidos. de su corazón, introduciendo la caja de los tesoros de donde brotarán. la adaptación oral del cuento el hilo invisible. atraves de esta metáfora, la auxiliar pedagogica. Validará, con sensibilidad. la trasformación familiar ante la perdida. de un ser querido. o mascota, abriendo un. dialogo. circular donde se acojan. con amor sus nostalgia y vivencias. posteriormente, se dara paso a la expresión gráfica entregando Hojas. y Crayolas. para cada uno de los niños y niñas. realizando un dibujo. libre y inspirado un una historia. Compartida, plasmando alli sus emociones. y los colgaran. en el. arbol de los recuerdos del aula asumiendo en comunidad. que aunque. los enteros. cambien, el vinculo. del amor permanecera. intacto.

Powered by CamScanner

Continuando Con

Después de que los niños y niñas han participado de las actividades se les invitara a colaborar organizando el aula en ejercicio de Colaboración y a su vez de clasificación identificando los elementos luego pasaran al lavado de manos y acompañar a los niños y niñas. al comedor momento de la alimentación, motivando este espacio. Con música suave instrumental infantil Terminando este momento se apoyara el regreso al aula donde los niños y niñas lleguen al aula allí un tiempo de juego actividad. física luego por turnos ir al baño acompañado del lavado de manos y cepillado de dientes. hora del descanso con una lectura de un cuento, despertar con música, arreglo personal refrigerio. Cantando Canciones. y salida a casa

Valoración del día

Durante. la experiencia, los niños y niñas. participaron con interes. y sensibilidad en el espacio. del rincón. de la literatura, mostrando. disposición para escuchar el relato. y expresar sus emociones. a traves. del cuento. y el dialogo, logrando. evocar recuerdos. significativos. de personas. y seres queridos, compartiendo algunos. de sus vivencias. con naturalidad. y el respeto. la actividad. nos permitio. que cada. niño y niña. representara. sus recuerdos. mediante un dibujo, fortaleciendo. la expresión de sentimientos. desde el lenguaje. grafico. se evidencio. la expresión de sentimientos. un ambiente. de confianza, donde. se sintieron escuchados, acogidos. y acompañados. por sus compañeros. y maestras. experienca sus emociones. atraves el cuento. y el dialogo, lograron. una emoción y el reconocimiento. de que el amor y los recuerdos. permanecen presentes. con cuando existen una perdida. y su. posibilidad. y que sus emociones. fiente al duelo. de acuerdo a sus posibilidades. y sus herramientas. Valiosas. para abordar el tema. sensible. permitiendo. acompañar el escenario de emociones. la importacia y sean reconocidad permitiendo su participe.

Reflexión Pedagogica

Como auxiliar, considero que esta experiencia. fue. profundamente. significativa, ya que. brindo un espacio. seguro. y respetuso. para los niños y niñas. pideran expresar sus emociones. ya que se les brindo. un espacio. seguro. y respetuso. para los niños y niñas

fecha: 03/07/26 Nivel: Jardin A Teas

Bienvenida: A medida que los niños y niñas van ingresando al jardin. las auxiliares. pedagogicas. los recibiran con un saludo cordial. y de paso los invitaran. a participar de juego encontrando. Papel Craf. y bombas. y pintura para plasmar el dibujo. que los niños y niñas quieran. y música infantil y chocando las manos. y luego. cada niño y niña al aula. con sus maestras. que los estaran esperando. con una bienvenida. de provocación continuando despues. con los ritmos. cotidianos. apoyando este momento. lavado de manos el alimentación saludable

Terminando. el momento. de la alimentación se acompañara. a los niños y niñas. a las aulas invitandolos. a participar de una actividad de exploración

Rincón de la literatura el viaje de los recuerdos

Continuando. con las actividades. del dia y despues. de haber participado de su bienvenida y demás momentos. las maestras. invitaran. a los niños y niñas en una ambientación enriquecida se dispondran. un rincon de interes trasformando. en un refugio. con cogines, telas. y luz tenue. para brindarles. calma, al ingresar, se invitara. a los niños y niñas. a sentir los latidos de su corazón introduciendo la caja de los deseos. de donde brotara. la adaptación oral del cuento. el hilo invisible atravez de esta metafora la auxiliar pedagogica. validara, con sensibilidad. la trasformación familiar ante la perdida de ser querido. o máscota, abriendo. un dialogo circulo donde. se acojan. con amor sus, nostagia y vivencias. posteriormente se dera paso. a la expresión grafica entregando hojas y crayolas. para cada uno. del los niños. y niñas. realizando un comunidad. dibujos. libres y espirados. del arbol de los recuerdos. de aula asumiendo. comu

Continuando Con

Después de que los niños y niñas han participado de las actividades se les invitara a colaborar organizando el aula un. ejercicio de colaboración y a su vez de clasificación identificando los elementos. luego se apoyara al lavado. de manos y acompañar a los niños y niñas. al comedor momento. de la alimentación, motivando este espacio con música. suave. instrumental infantil

terminando este momento se apoyara el regreso al aula donde. los niños y niñas lleguen al aula y allí un tiempo de juego actividad. física, luego por turnos. ir al baño acompañado del lavado de manos y cepillado de dientes. hora del descanso con una lectura de un cuento. despertar con música. arreglo. personal refrigerio, cantando canciones y salida a casa.

Elaboración del día

Durante la experiencia, los niños y niñas. participaron de manera. espontanea. y respetosa en cada uno de los momentos propuestos. el cuento desperto. su interés y les permitió. reconocer que todas las personas. pueden sentir tristeza ante la ausencia de un ser querido. o mascota. a través. del dialogo. y la expresión artística, manifestaron sus emociones, compartieron algunos recuerdos. significativos. y escucharon sus emociones. con atención las experiencias. de sus compañeros. se observo que. el ambiente. de confianza. favoreció. la participación activa, permitiendo. que. cada niño y niña expresaran sus sentimientos. de acuerdo. mientros otras incontraron. el dibujo. una forma de comunicarse. aquello que aun. no logrado expresar con palabras. la actividad fortaleciendo. el reconocimiento de las emoc. la empatia. y el respeto. por los sentimientos. de los demas vinculos. afectivos.

Reflexion Pedagogica

esta actividad. reafirma. la importancia. de generar escenarios. donde la emociones. sea reconocidas, escuchadas. y validas. como auxiliar pedagogica. continuo. estrategias. que promuevan. el bienestar emocional, la escucha. activa. y el compromiso afectivo. y ofrecer oportunidad. las experiencias. de lavida. desde el respeto.

fecha: 07/07/2026 Nivel Caminadores. Estrategia Taller Sensorial.

Bienvenida:

A medida que los niños y niñas van ingresando al jardín. las auxiliares. pedagogicas. los recibirán con un saludo cordial y de paso los invitara a participar del juego encontrando la pareja o la mitad. del rompecabezas, y chocando. las manos. y luego. cada uno de los niños y niñas, al aula con sus. maestras, que los estaran esperando con una bienvenida. de Provocación continuando. despues de los ritmas. cotidianos apoyaremos. este momento. lavado de manos. el alimentación saludable.

Terminando el momento. de la alimentación se acompañara. a los niños y niñas a las aulas, invitandoles. a participar de una actividad. de exploración como ante-sala o la siguiente. experiencia.

Taller El Camino Secreto de las texturas...

Continuando. con las actividades. del dia y despues. de haber participado. de su. bienvenida. y los demás momentos. las maestras y las auxiliares. invitaran a los niños y niñas. a sentarsen. en un circulo. sobre una manta. quitarle los zapatos. y calcetines. en un circulo comodo. planta del pie. es una zonas con mayor sensibilidad. tatil. presentarles una caja. sorpresa. o bolsa. de tela. de donde sacaran. un titere sencillo. o un peluche. suave. que les dara una bienvenida. con canciones cortas. sobre los pies y manos (por ejemplo, mis. manitos, mis manitos. o saca una manito) esto capturá de inmediato. su atención de manera afectiva. prepara. previamente. en piso un camino sensorial. pegando cartulinas o tapetes. con diferentes texturas. que suelen. elementos. de la naturaleza. o textura. cotidianos. pueden usar algodon, o telas de peluche, regoso, liga suave. o carton corrugado papel. alumino, esponjas. blandos. toma de las manos. a los niños y niñas. con el ritmo. de. caminata. a medida que caminen. a medida que caminen. sobre cada textura, has. descripciones. verbales. sencillos. con entusiasmo. uy esto esta muy suave. mira como brilla este papel aqui pisamo. blandito. deja que se detenga. y se agachen. toque con sus. manos y exploren. libremente. al final del camino, dispondran. de un espacio. con cojines. donde los niños y niñas. puedan sentarse. a descansar utilizando una botella sensoriales. trasparente (agua, escarcha. y jugetes flotantes. pequeños. dentro bien. sellada para que los agiten. sentados en los cojines. esto les ayudaran. a bajar el ritmo. de la actividad. mientras brindes palabras. afectivas. y de reconocimiento por su participación.

Powered by CamScanner



Continuando Con:

Despues de que los niños y niñas han participado de las actividades se les invitara a colaborar organizando el aula un ejercicio de colaboración y a su vez de clasificación identificando los elementos, luego se pasara al lavado de manos y acompañar a los niñas y niñas al comedor momento de la alimentación motivando. este momento o espacio. Con música. suave instrumental infantil. Terminado este momento. se apoyara. el regreso. al aula donde. los niños y niñas lleguen al aula y allí un tiempo de juego. actividad. física. luego por turno ir al baño acompañando del lavado de manos y cepillado de dientes, hora del descanso con una lectura. de un cuento. despertar con música arreglo personal refrigerio y cantando canciones. y salida a casa donde mi familia me estara esperando.

Valoración del dia:

Durante. la experiencia los niños y las niñas. participaron. con entusiasmo, y curiosidad y disposición para explorar las diferentes. sensaciones. que ofrecia el corrido. sensorial. a traves. el contacto con los materiales. suaves, rugosos, lisos. y asperos, fortaleciendo. la exploración mediante. y el movimiento, expresando. sus diferencias. y emociones. con gestos, palabras y sonrisas. se evidencio una participación. activa al caminar, tocar, observar y participar con los niños y niñas. los descubrimientos. realizados. durante. el recorrido. la propuesta. favoreció. el desarrollo. de la percepción sensorial, y la confianza. para explorar con nuevos materiales. y fortalecimiento. de la autonomia. permitiendo. que cada niño. y niña. viviera. la experiencia. a su propio. ritmo. en un ambiente. seguro, afectuoso. y de respeto. por la diferentes. movimiento. al ver tambien donde tenia luces de todos los colores. y diferente. imagenes. mediante. tacto. y el momento, expresando. sus preferentias. y texturas. describiendo. las sensaciones. que experimentaban. la actividad. y escuchaban por los. tiempos. y fortalecieron sus habilidades motrices. y sensoriales. en un ambiente. de calma. y fortalecieron la autonomia de su confianza. asi la experiencia.

Reflexión Pedagogica:

Se observo un ambiente. con los niños y las niñas. para favorecer el aprend. este recorrido permitio. que los niños y las niñas. exploraran libremente. sus. emociones. esta experiencia me invita. a continuar fortaleciendo. como esta. actividad. más seguido y el deseo de descubrir la actividad.



Powered by CamScanner

fecha: 14-07-2026 Nivel. Paruulos A

Bienvenida: A medida que los niños y niñas van ingresando al jardín las auxiliares pedagogicas. los recibiran con un saludo cordial y de paso los inuitara a participar del juego encontrando unas cesta de pelotas de colores. Chocando las manos y luego cada niño y niña al aula con sus maestras que los estaran esperando con una bienvenida de provocación continuando despues con los ritmos cotidianos apoyando este momento lavado de manos el alimentación saludable.

Terminando el momento de la alimentación se acompañara a los niños y niñas a las aulas, inuitandoles a participar de una actividad. de exploración como ante - sala o la siguiente. experiencia.

Juego Heuristico: el misterio las bolitas Saltarinas de Colores...

Continuando. con las actividades. del dia y despues de haber participado. de su bienvenida. y los demás momentos. las maestra inuitaran a los niños y niñas. el ambiente. el aula. se trasformara en un escenario. de asombro. y provocación estetica diseñada metodologia comente. para despertar la curiosidad. innata de la actividad. sobre un tapete. claro. la auxiliar pedagogica dispone. una variedad. de bagias. plasticas. y metalicas. dentro de ellas. el contraste. de materiales se revela como un enigma para los sentidos. en unos recipientes. reposan. las pepitas o bolitas. firmes. y terrestres. y rugosas. desafiando el peso al lado otro vasigas. resguardan. un deseo vibrante. de bolitas. de colores. que brillan. con intencionalidad, revelandose. frias. humedas. y sutilmente. escurridizas. con una actitud. serena la auxiliar pedagogica inuitara los niños y niñas a participar de la expenencia. no existe instrucciones. modo directos. es armonia. visual. y tactil. del rincon. de los intreses. la que. ejercen. una tradicción magnetica. llamandolos. a explciar y sentir, tocar libremente. los niños y las niñas. se acercan. moviles. por el deseo. de descubrir y de inmediato. las manos. y sus dedos. se sumergen. en el festival. Cromatico de las bolitas. saltarinas. retando sus propios. matricidad. al ver como rebotan. y escapan de sus dedos. obligandolos. a humedecer las palmas. en forma de capito. para, poderlas. convocar una magia. pero no dejar caer de las vasigas. metalicas. vaciando. clonc, clono. el golpeo seco. trasformando una experiencia. en los niños y niñas.







Powered by CamScanner

Continuando Con:

Después de que los niños y niñas han participado de las actividades se les invitara a colaborar organizando el aula un ejercicio de colaboración y a su vez de clasificación identificando los elementos, luego se pasara al lavado de manos y acompañar a los niños y niñas al comedor momento de la alimentación, motivando este espacio con música suave instrumental infantil

Terminando este momento se apoyara el regreso al aula donde los niños y las niñas lleguen al aula y allí un tiempo de juego actividad física luego por turnos ir al baño acompañado del lavado de manos y cepillado de dientes, hora del descanso con una lectura de un cuento despertar con musica, arreglo personal refrigerio cantando canciones. y salida a casa donde mi familia me estara esperando.

Valoración del dia

Durante la experiencia, los niños y las niñas. participaron de manera espontanea, demostrando la curiosidad. e interes. por la exploración los diferentes recipientes y las bolitas. satinadas. a traves el juego. heuristico manipularon, observaron. con las texturas, el peso y el sonido y el movimiento. de los materiales, fortaleciendo. su capacidad. de exploración y descubrimiento. el ambiente. preparando. favorecio. la autonomia, la toma de decisiones. y la interación respetosa entre pares, permitiendo, que cada niños y niña Costruyera. appendizaje. desde. sus propios. intereces. y ritmos, disfrutaron una experiencia significativa. y enriquesedora. y el juego donde los niños y niñas les gusto ya que las bolitas se prestaron para empacarlas en. los guantes latex donde hechaban ya que eran bolitas de colores y saltaba al cogerlos. se le salien de las manos y solo era risa y saltaban para atraparlas pero fue un poco para atraparlas. no fue imposible. ya que los niños y niñas estubiero muy presta para atraparlas. y dejaba a parte. cada color que cogian. fortaleciendo. sus habilidades. y el respeto. por sus Compañeros. ya que tenian sus materiales. y los colores de su experiencia.

Reflexión Pedagogica

esta experiencia reafirma. el valor de ofrecer ambientes. intencionados. que favorescan el aprendizaje. a través de juego, la exploración y el descubrimiento, convirtiendo. cada momento en oportunidad. o experiencia.

Powered by CamScanner

fecha: 15-01-2026 Nivel: Parvulos B

Bienvenida:

A medida que los niños y niñas van ingresando al jardin las auxiliares pedagogicas. los recibiran con un saludo cordial y de paso. los invitara a participar del juego encontrando una cesta y pelotas de colores. chocando las manos y luego cada niño y niña al aula con sus maestras que los estaran esperando con una bienvenida de provocación continuando despues con los ritmos. Cotidianos apoyando este momento lavado de manos. el alimentación saludable.

Terminando el momento. de la alimentación se acompañara a los niños y niñas a las aulas, invitandoles a participar de una actividad. de. exploración como ante-sala. o la siguiente. experiencia.

Juego Heuristico: El misterio las bolitas saltarinas De colores...

Continuando con las actividades. del dia y despues. de haber participado. de su bienvenida. y los demas momentos. las maestra invitaran a los niños y niñas. el ambiente. el aula se trasformara en un escenario de asombro y provoción estetica diseñada, metodologicamente. para despertar la curiosidad. innata de la actividad. sobre. un tapete. claro la auxiliar pedagogica dispone. una variedad. de vasigas plasticas y metalicas. dentro de ellas el contraste. de materiales se revela como un enigma para los sentidos en unos recipientes. reposan las pepitas. o bolitas firmes. y terrestres. y rugosas. desafiando el peso al lado otro vasijas. resguardan un deseo vibrante. de bolitas. saltarinas. de colores. que brillan. con intensionalidad, revelandose frias humedas. y sutilmente. acurridizos. con una actitud. serena la auxiliar pedagogica invitara a los niños y niñas. a participar de la experiencia. no existe. instrucciones. ni mandatos. deretes es la armonia. visual y táctil. del rincon de los intereces. la que. ejerce una tradicción, magnética llamandolos a explorar, y sentir tocar libremente. los niños y niñas. se acercan. movidos, por el deseo. de descubrir y de y de inmediato. las manos. y sus dedos. se sumergen. en el festival. Cromatico. de las bolitas. saltarinas. retando sus propios. malicidad. al ver como rebotan. y escapan. frente de los dedos, obligandolos. a ahumedecar las palmas. en forma. de copito. para poderlas convocar una magia. paro no dejarlas caer de la vasiga. metalica. Vacio dono, clonc. el golpe seco ritmo se apoderan del espacio. trasformando. un. Codigo musical. y ecos de diferentes colores. para tener su exploración activada.





Continuando Con:

Después de que los niños y niñas han participado de las actividades. Se les. invitara a colaborar organizando el aula un ejercicio. de coloboración y a su vez de clasificación identificación los elementos. luego se pasara al lavado de manos y compañar a los niños y niñas. al comedor momento. de la alimentación, motivando este espacio. Con música suave instrumental infantil

Terminando este momento. se apoyara el regreso. al aula donde los niños y niñas. lleguen al aula y allí un tiempo de juego. actividad. física. luego. por turno ir al baño acompañado del lavado de manos. y cepillado de. dientes, hora del descanso con una lectura de un cuenta, despertar con música arreglo personal refrigerio, cointando canciones. y salida a casa.

Valoración del dia:

Durante. el desarrollo de la experiencia. pedagogica, los niños y las niñas. participaron con entusiasmo, curiosidad. e interes. exploraron libremente. las bolas. de colores, manipularon los diferentes. materiales. y compartieron con sus compañeros, fortaleciendo habilidades. de observación, concentración creatividad. y de los pequeños exploradores. y desafios, se evidencio. una participación activa, respeto. para su actividad, fortaleciendo. el aprendizaje. significativo. a través del juego y la exploración los materiales fueron llamativos, seguros. y adecuados. para los niños y las niñas. permitiendo. la exploración sensorial y su textura donde se evidencio su textura redonde. y lo que mas les gusto fue la selección de colores y separación en cada dedo del guante. donde ellos jugaban. hechando sus bolitas de colores. y permtiendo. el juego heuristico y estimularon la percepción visual, y cordinación oculo-manual. la matricidad. fina. y el pensamiento. creativo, promoviendo. experiencias. de descubrimiento, y experimentación e interación con el entorno. de manera lúdica. y significativa para los niños y niñas hacia su exploración

Reflexion Pedagogica:

la exploración libremente. como auxiliar pedagogica la importancia. de o asumir un rol y respetando la organización e intereces. y promoviendo las experiencias sensoriales. y la curiosidad. y el aprendizaje de los niños y niñas.



Powered by CamScanner



Fecha: 16-07-2026 Nivel: Parvulos C.

Bienvenida: A medida que los niños y niñas van ingresando al jardin. las auxiliares. pedagogicas. las recibiran con un saludo cordial y de paso. los invitara a participar del juego. encontrando. una cesta y pelotas. de colores. y chocando las manos. y luego. cada niño y niña al aula. con. sus maestras. que los estaran esperando con una bienvenida. de propocación continuando despues. con los ritmas. cotidianos, apoyando. este momento. lavado de manos. el alimentación saludable.

Terminando. el momento. de la alimentación se acompañara. a los. niños y niñas. a las aulas. invitandoles. a participar de una bienvenida. de exploración como ante-sala. o la siguiente. experiencia.

Juego Heuristico: El misterio las bolitas Saltarinas De Colores...

Continuando. con las actividades. del dia y despues de haber participando de su bienvenida. y demás momentos. las maestras. invitaran a los niños y niñas. el ambiente el aula se trasforma en un escenario. de asombro. y provocación estetica diseñada, diseñada. meticulosamente. para despertar la curiosidad. innata. de la infancia. sobre. un tapete. claro, la auxiliar pedagogica. dispone. una variedad. de vasijas, plastica. y metal. dentro de ellas el contraste. de materiales. se revela. como un enigma para los sentidos. en unos recipientes. reposan. las pepitas, firmes, y terrestres y rugosas, desafiando el peso al lado, otras vasijas. resguardan. un tesoro vibrante. de bolitas saltarinas de colores. que brillan. con intensidad, revelándose frias, humedas. y sutilmente. escurridizas. con una actitud. serena, la auxiliar pedagogica invita a los niños y niñas a participar de. la experiencia no existe. instrucciones. ni mandatos. derectos es la armonia visual y táctil del rincon de los. interes. la que ejerce una tradición, magnética, llamandolos. a explorar, sentir tocar libremente. los niños y niñas se acercan movidos, por el deseo de descubrir y de y de inmediato, las manos infantiles se sumergen en el festival cromatico de las bolitas saltarinas, retando su propia motricidad. al ver cómo rebotan. y escapan entre los dedos, obligandolos. a ahuecar las palmas en forma de copita para poderlas. convoca una magia para dejarlas caer de la vasijas metalicas. vacias. clonc, clonc el golpe. seco ritmico se apoderan del espacio. trasformando. en codigo. musical. principal. entregan. minucioso. y vera diferente colores. y texturas. o separandolas. con absoluta. concentración durante. toda la jornada. garrantizando. cada uno de los niños y niña en sus exploraciones



Powered by CamScanner



Continuando Con:

Despues de que los niños y niñas han participado de las actividades. Se les invitara a colaborar organizando el aula un ejercicio de Colaboración y a su vez de Clasificación identificación los elementos, luego se pasara al lavado de manos. y acompañar a los niños y niñas al Comedor momento de la alimentación motivando este momento o espacio con música suave instrumental infantil.

Terminando este momento se apoyara el regreso al aula donde los niños y las niñas lleguen al aula allí un tiempo de juego actividad fisica luego por turnos ir al baño acompañado del lavado de manos y cepillado de dientes. hora del descanso con una lectura de un cuento despertar con musica, arreglo personal refrigerio Cantando Canciones y salida a Casa.

Valoración del dia:

la experiencia se desarrolló en el piso, convirtiendo este espacio en un escenario de exploración, encuentrando y un apedizaje para los niños y niñas desde allí participaron con entusiasmo, y manipulando libremente las bolitas de colores y saltaban y diferentes recipientes en uno de esos recipientes fue los guantes donde colocaban las bolitas de Colores y separaba en cada dedo, realizando y comparaciones, y descubriendo sus Caracteristicas y Creando nuevas formas de juego el contacto directo con los materiales favoreció la exploración sensorial, y la cordinación de movimiento y la expresión de su curiosidad asimismo, se fortalecieron la autonomia, la interacción con los niños y niñas y la capacidad de resolver pequeños desafios mediante el juego libre, haciendo de esta experiencia un momento significativo que promovio el aprendizaje desde la experiencia y el disfrutar de todos los elementos que tenian la importancia de asumir el rol de observar y mediadores y su interes para los niños y niñas en su actividad o exploración en forma de participación entre ellos y ellas organizando sus texturas o intereses el valor que le daban.

Reflexión Pedagogica:

el ambiente preparado favoreció, la toma de desiciones y el juego, la exploración y el descubrimiento en una oportunidad para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas en su experiencia o actividad sensorial



Powered by CamScanner

fecha: 21 de Julio 2026. Pre-Jardin e

Bienvenida!

En el dia de hoy las auxiliares pedagogicas recibiran a los niños y niñas mediante un Saludo Verbal invitandolos a participar del juego de ambientación preparados para ellas y ellas Como lo de la golosa grande. Saltando y saltando voy ingresando al jardin donde las maestras les tendran preparado un Saludo Cordial y bienvenida con la intencionalidad que los niños y niñas se sientan acogidos y seguros. Luego se acompañaran a los niños y a las niñas y las maestras en el proceso de rituales como son los traslados a diferentes espacios y habitos de higiene y alimentación en pro de proceso de autonomia e independecia.

Taller artistico huellas de Colores...

Continuando con las actividades del dia y despues de haber participado de su bienvenida y los demas momentos las maestras invitaran a los niños y niñas a esta esperiencia pedagogica esta diseñada como un taller artistico en fortalecer la motricidad fina, y la cordinación viso motriz y la atencion fotalizada de los niños y niñas del nivel de pre jardin a través de la tecnica del puntillismo al Iniciar, se dispondran el aula de manera provocativa, entregandole a cada uno de los niños y niñas una hoja con una silueta sensilla deliniadas con puntos guia tales como mariposas, soles, frutas, animales etc. utilizando copitos de algodon como herramientas alternativas de pintura y temperas de diversos colores llamativos se invitara a los niños y niñas a untar sutilmente la punta del copito para luego seguir el contorno de la figura, estampando puntos precisos uno a uno sobre las marcas, indicando a lo largo del taller los niños y niñas exploran el control de la pinza, tripode y presión de sus trazos de forma ludica mientras descubren con entusiasmo como su acciones dan vida y color forma a los dibujos plasmados movimiento al mismo tiempo un ambiente de paciencia y descubrimiento una exploración

Powered by CamScanner



Continuando Con:

Después de que los niños y niñas han participado de las actividades. Se les invitando a colaborar organizando el aula un ejercicio de colaboración y a su vez de Clasificación los elementos, luego se pasara al lavado de manos y acompañar a los niños y niñas al comedor momento de la alimentación motivando este espacio. Con música suave instrumental infantil. Terminando este momento. se apoyara el regreso al aula donde los niños y niñas lleguen al aula y allí un tiempo de juego actividad física luego por turnos ir al baño acompañado del lavado de manos y cepillado de dientes. hora del descanso Con una lectura de un cuento despertar Con música arreglo personal refrigerio, Cantando Canciones y salida Casa.



Valoración del dia

Durante la actividad, los niños y niñas la experiencia con entusiasmo, paciencia y una alta atención focalizada, logrando explorar de manera activa la Tecnica del puntillismo. al estampar sobre la silueta de mariposa, frutas, y animales. desde la mirada permitio potenciar la motricidad fina el control de la pinza. trípode y la coordinación visomotriz mediante el seguimiento de trazos. Con copitos y temperas de colores llamativos. los cuales funcionaron como mediadores clave, es un escenario previamente dispuestos de forma favorable que favoreció un ambiente de calma, los niños y las niñas estuvieron muy concentrados y continuaron su movimientos de su manos y dedos. su alegria, explorando diferentes posibilidades de expresión a través de la pintura y el dibujo la experiencia permitio fortalecer oculo-manual y la precisión especialmente al seguir los enternos de la diferentes figuras. utilizando los copitos y dejando huellas en su dibujos. cada uno de los niños y niñas tuvo la oportunidad de expresar su creatividad y elegir libremente los colores. reconocimiento de sus propias capacidades y disfrutar su proceso artistico se evidencio interes y concentración al realizar sus en esta experiencia. Se compartio en un espacio significativo y cada participante dejaron su actividad



Reflexión Pedagogica

Considero que mi participación activa durante el desarrollo fue fundamental para acompañar y motivar a los niños y niñas en cada momento. del taller me involucre de manera brindandoles orientación



Powered by CamScanner

fecha: 22/07/26 Nivel: Pre-jardin B.

Bienvenida

En el dia de hoy los auxiliares. pedagogicas. recibiran a los niños y niñas mediante. un saludo Verbal invitandolos a participar del juego y una ambientación preparada para ellos y ellas Como lo es una golosa. grande. Saltando y Saltando. Voy ingresando al jardin donde. las. maestra. les tendran. preparado un saludo Cordial y bienvenida. Con la intencionali que los niños y niñas se sientan acogidos y seguros luego se acompañaron. a los niños y niñas. y las maestras. en el proceso. de rituales. como son. los traslados. a diferentes espacios y habitos. de higiene. y alimentación en pro de proceso. de autonomia e independencia

Taller artistico huellas de Colores...

Continuando. Con las actividades. del dia y despues. de haber participado de su bienvenida. y los demás momentos. las maestras. invitaran a los. niños y niñas. a esta experiencia. pedagogica. está diseñada. Como un taller artistico en fortalecer la motricidad. fina, y la Cordinación visomotriz y la atención focalizada de los niños y niñas. del nivel de pre jardin a través de la tecnica del puntillismo al iniciar, se dispondrán el aula de manera provocativa, entregandole a cada de los niños y niñas. una hoja con una siluetas Sencillas deliniadas con puntos guia tales. como mariposas, soles, frutas, etc. utilizando copitos. de algodon Como herramientas. alternativas. de pintura. y temperas de diversos. colores llamativos, se invitara. a los. niños y niñas. a untar sutilmente. la punta del copito. para luego Seguir el contorno. de la figura, estampando puntos precisos. uno a uno. Sobre la marcas indicadas. a lo largo. del taller, los niños y niñas. exploraran. el control de la pinza. tripode y la presión de sus trazos. de forma ludica, mientras. descubren. con entusiasmo. Como sus acciones. dan vida, color forma a los dibujos. plasmados promoviendo. al mismo tiempo. un ambiente. de paciencia, libre. expresión y disfrute. por sus propias. Creaciones. artisticas y descubriendo. una exploración de cada niño y niña asi su actividad. huellas de colores.

Powered by CamScanner

Continuando Con:

Despues de que los niños y niñas han participado de las actividades se les invitara a colaborar organizando el aula un ejercicio de colaboración y a su vez de clasificación identificación los elementos. luego se pasara al lavado de manos y acompañar a los niños y niñas al comedor momento de la alimentación, motivando este momento. o espacio. con música suave. instrumental infantil terminando este momento. se apoyara el regreso al aula donde. los niños y niñas lleguen al aula y allí un tiempo de juego actividad. física luego por turnos ir al baño acompañado del lavado de manos. y cepillado de dientes. hora del descanso con una lectura de un. cuento despertar. con música arreglo personal refrigerio cando y salida a casa.

Valoración del día:

Durante la ejecución del taller artistico. huellas de colores. los niños y las. niñas mostraron. un alto. grado. de. interés, curiosidad. y disposición desde el inicio. de la jornada. se evidencio. una participación atenta. y receptiva. frente. a las pautas. brindadas. por la auxiliar pedagogica, siguiendo. con agrados. las instrucciones. para el uso. adecuado las herramientas. alternativas. al interatuar con los copitos. de algodón. y las temperas. de colores. llamativos, mantubieron. su foco. de interación mientras estampaban. sutilmente. sobre la silueta. trazadas. ejecitando. de manera lúdica el control de la pinza. tripode, y la precisión de sus trazos. la jornada. trascurrio en un ambiente. enriquecedor de disfrute. y calma. y constante. aprendizaje, donde cada uno. de los niños. y las niñas. expresaron su creatividad. y autonomia. al plasmar su propia obra. artistica. de los niños y niñas. donde les gusto mucho y con la risa. decian que querian seguir. dispuesto aseguir con su ordinación de colores. donde estubo. con interes de la actividad. o exploración de forma de sus fortalecamiento. y del puntallerismo. la motricidad.

DISFRUTO

Reflexión pedagógica:

Permitieron afianzar la cordinación visomotriz, y la motricidad fina. del grupo. un esenario. provocativo. y restruturado. motivo de. seguimiento. de instruciones. promoviendo. la concentración la autonomia.

Powered by CamScanner